Программа внеурочной деятельности «Веселый счет» составлена на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа;

Курс «Веселый счет» введен в часть учебного плана, формируемого образовательного направления и выбран с учетом запроса обучающихся и их родителей.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения и реализуется в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время: 33 часа в год - 1 класс, 34 часа в год - 2-4классы.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует учебному предмету «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познава­тельные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать про­стор воображению.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, делать несложные выводы;

-развивать психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определение понятиям, учиться отвечать на поставленные вопросы;

- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;

- развивать познавательную активность и самостоятельную деятельность обучающихся;

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков, а не усвоения каких-то конкретных знаний и умений.

Не менее важным фактором реализации данного курса является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

**Планируемые результаты освоения обучающимися курса**

**внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения данного курса являются:

• развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

• развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

• воспитание чувства справедливости, ответственности;

• овладение элементами исследовательской деятельности;

• развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

* сравнивание разных приёмов действий;
* моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритмов реше­ния числового кроссворда; использование его в ходе самостоятельной работы;
* применение изученных способ учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
* умение анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиямии правилами;
* умение включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
* умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
* умение аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
* умение проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;
* умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

Коммуникативными результатами изучения данного курса являются:

* адекватное использование коммуникативных (прежде всего, речевых) средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического сообщения, овладение диалогической формой коммуникации, использование средств и инструментов ИКТ;
* возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулирование собственного мнения и позиции;
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* умение задавать вопросы;
* умение использовать речь для регуляции своего действия.

**Формы организации внеурочной деятельности**

Формы занятий обучающихся очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Математические игры:

* «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными куби­ками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
* игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
* игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
* игры с набором «Карточки-считалочки» — двусторон­ние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
* математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
* игры: «Крестики-нолики», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы».

Проверка результатов проходит в форме:

* игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
* собеседования (индивидуальное и групповое),
* тестирования.

**Основные виды внеурочной деятельности**

Основными видами внеурочной деятельности при освоении данного курса являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Работа с научно-популярной литературой.

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

- Решение текстовых количественных и качественных задач.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.

- Анализ графиков, таблиц, схем.

- Объяснение наблюдаемых явлений.

- Изучение устройства предметов по моделям.

- Анализ проблемных ситуаций.

- Работа со схемами.

- Работа с раздаточным материалом.

- Сбор и классификация материала.

- Измерение величин.

- Моделирование и конструирование.

- Выполнение работ практикума.

- Сборка предметов из готовых деталей и конструкций.

**Содержание курса**

**1 класс (33 часа)**

Понятия «широкий», «узкий», «шире», «уже», «далеко», «близко». Экскурсия по школе.

Подвижные математические игры. «Цвет, форма», «Составим узор», «Весёлые человечки», «Построим гараж» из геометрических фигур. Размер. Аппликация: «Красивые флажки». Изготовление образов цифр способом обрывания бумаги. Пространственные представления. Экскурсия. Рисование по клеточкам. Интеллектуальная игра с бусами: «Разложи бусинки по цветам». Интеллектуальные игры. Составление геометрических фигур из счетных палочек или верёвочки. Сравнение. Измерение условной меркой. Дидактические игры на развитие мелкой моторики. Разгадывание лабиринтов. Графический диктант: «Котёнок». Дидактические игры: «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)». Игра со счетными палочками. Игры – путешествие во времени. Игра: «У кого какая цифра». Счет до 10. «Обведи правильную цифру», «Сколько всего», «Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики». Лабиринты. Задачи на смекалку. Математические фокусы. Игры: «Бегущие цифры», «Цепочка». Математические горки. Решение занимательных задач в стихах. Подвижные математические игры. Математические символы. Игры на закрепление математических знаний и умений.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Пропедевтика | 13 часов | Слушание объяснений учителя. Поэтапное выполнение инструкций. Работа с раздаточным материалом, моделями. Игры, направленные на изучение цвета, формы, величины. |
|  | Работа с геометрическим материалом. | 4 часа | Игры, направленные на изучение геометрических фигур. Работа с раздаточным материалом, схемами, картинками. Составление геометрических фигур из счетных палочек или верёвочки. Сравнение. Измерение условной меркой. |
|  | Игры с числами. | 6 часов | Работа с раздаточным материалом. Игры, направленные на изучение числового ряда в пределах 10. Игра со счетными палочками. Игры – путешествие во времени. Игра: «У кого какая цифра». |
|  | Математические задачи. | 6 часов | Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Работа с картинками, схемами, раздаточным материалом. Задачи на смекалку. Математические фокусы. Решение занимательных задач в стихах. Подвижные математические игры. |
|  | Графические диктанты. | 4 часа | Слушание объяснений учителя. Поэтапное выполнение инструкций. Дидактические игры на развитие мелкой моторики. Разгадывание лабиринтов. |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Веселый счет» 1 класс**

**(33часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | Понятия «широкий», «узкий», «шире», «уже», «далеко», «близко». Экскурсия по школе. | 1 |  |
|  | Подвижные математические игры. | 1 |  |
|  | **«**Цвет, форма» Игра: «Составим узор». | 1 |  |
|  | Размер. Аппликация: «Красивые флажки». | 1 |  |
|  | Пространственные представления. Экскурсия. | 1 |  |
|  | Рисование по клеточкам. | 1 |  |
|  | Интеллектуальная игра с бусами: «Разложи бусинки по цветам». | 1 |  |
|  | Интеллектуальная игра: «Близкие по значению». | 1 |  |
|  | Составление геометрических фигур из счетных палочек или верёвочки. | 1 |  |
|  | Сравнение. Измерение условной меркой. | 1 |  |
|  | Дидактические игры на развитие мелкой моторики. | 1 |  |
|  | Игра: «Весёлые человечки». | 1 |  |
|  | Разгадывание лабиринтов. | 1 |  |
|  | Графический диктант: «Котёнок». | 1 |  |
|  | Декоративная аппликация: Изготовление образов цифр способом обрывания бумаги. | 1 |  |
|  | Игра: «Построим гараж» из геометрических фигур. | 1 |  |
|  | Дидактические игры: «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)». | 1 |  |
|  | Игра со счетными палочками. | 1 |  |
|  | Игры – путешествие во времени. | 1 |  |
|  | Игра: «У кого какая цифра». | 1 |  |
|  | Счет до 10. Игра: «Обведи правильную цифру». | 1 |  |
|  | Игра: «Сколько всего». | 1 |  |
|  | Игры: Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики». | 1 |  |
|  | Лабиринты. | 1 |  |
|  | Задачи на смекалку. | 1 |  |
|  | Математические фокусы. | 1 |  |
|  | Игра: «Бегущие цифры». | 1 |  |
|  | Игра: «Цепочка». | 1 |  |
|  | Математические горки. | 1 |  |
|  | Решение занимательных задач в стихах. | 1 |  |
|  | Подвижные математические игры. | 1 |  |
|  | Математические символы. | 1 |  |
|  | Игры на закрепление математических знаний и умений. | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Литература для учителя:**

1. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 1 класс. – М.: Росмэн, 2002.

2. Волина В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993.

3. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство разви­тия логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. – № 7.

4.Евдокимова Г. Ю. Раздаточные материалы. 1 кл.. – М.: Дрофа, 2008.

5. Ефимова И. В. Логические задания для 1 класса: орешки для ума. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

6. Жикалкина Т. К. Игровые и занимательные задания по математике 1класс. -

    Москва  «Просвещение», 1985.

7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.

8. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

9. Корякина Л. В. Математика. 1-4 классы: задачи в стихах. – Волгоград: Учитель, 2010.

10.Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной труд­ности. - М„ 2006.

11. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.

12.Удодова Н. И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. – Волгоград: Учитель, 2011.

13. Шабанова А. А. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2007.

14.Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

**Материально-техническое обеспечение**

- Кубики (игральные) с точками или цифрами.

- Комплекты карточек с числами:

-0,1,2,3,4, ...,9(10);

-10,20, 30, 40,..., 90;

-100, 200, 300, 400,..., 900.

- «Математический веер» с цифрами и знаками.

- Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).

- Часовой циферблат с подвижными стрелками.

- Набор «Геометрические тела».

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Система оценки курса внеурочной деятельности «Веселый счет» 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
|  | **Личностные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | умение быть внимательным, настойчивым при выполнении заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | понимание эмоций других людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Метапредметные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | умение действовать в соответствии с заданиямии правилами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | умение находить ответы на вопросы по иллюстрациям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Коммуникативные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | умение оформлять свои мысли в устной форме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | умение слушать и понимать речь других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого результата используется следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Система оценки курса** **внеурочной деятельности «Веселый счет» 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
|  | **Личностные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | умения преодолевать трудности – в практической деятельности любого человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | овладение элементами исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Метапредметные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | умение выполнять пробное учебное действие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | умение проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Коммуникативные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | умение работать в паре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | умение использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого результата используется следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Система оценки курса внеурочной деятельности «Веселый счет» 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
|  | **Личностные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | умение высказывать суждения с опорой на план |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | овладение элементами исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Метапредметные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | умение анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | умение использовать приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Коммуникативные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | умение работать в паре, в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | умение задавать вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого результата используется следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Система оценки курса внеурочной деятельности «Веселый счет» 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
|  | **Личностные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного характера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | умение выполнять самоанализ и самоконтроль результата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Метапредметные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Коммуникативные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого результата используется следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.