Программа учебного предмета «Русский язык на родном языке» составлена на основе следующих документов:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Обутверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Департамента образования и науки КО от 17.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся(вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа.

Изучение русского языка на родном языке способствует формированию у обучающихся представлений о родном языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Основной целью обучения русскому (родному) языку является формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Исходя из основной цели, задачами обучения русскому языку на родном языке являются:

- формировать интерес к изучению родного (русского) языка;

- развивать коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

- овладение основами грамотного письма;

- использовать знания в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В начальных классах обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их развитию их коммуникационных навыков, познавательных процессов.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В 1 и 2 классах обучающиеся знакомятся с морфологическими, орфоэпическими и орфографическими особенностями родного языка, в 3 и 4 классах большое внимание отводится формированию связной осмысленной письменной речи.

Учебный предмет «Русский язык на родном языке» входит в предметную область «Язык и речевая практика на родном языке» учебного плана МКОУ «Школа-интернат» и изучается с 1 по 9 классы.

Начальный курс «Русский язык на родном языке», рассчитан на 4 года обучения. На изучение учебного предмета отводится в 1 классе – 16 часов в год, 0,5 ч в неделю, во 2 - 4 классах по 17 часов в год, 0,5 ч в неделю.

На каждом году обучения, по всем разделам программы определяется уровень требований, который учитывает умственные и возрастные возможности обучающихся.

**Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета, курса**

В результате освоения данного учебного предмета обучающиеся могут достичь следующие предметные результаты:

**1 класс**

**Минимальный уровень**

* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

**Достаточный уровень**

* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

**Содержание учебного предмета**

**Формы организации учебных занятий:**

Основная организация учебных занятий – это урок. По продолжительности урок может длиться в 1 классе 30 минут – 40 минут, во 2 – 4 классе 40 минут.

Виды уроков:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений.

Используются и нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, практическое занятие,

урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования, урок–зачет.

Основным типом урока является комбинированный урок.

По характеру внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком применяются фронтальная, индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся, групповая, индивидуально – групповая форма, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

Основными видами учебной деятельности при освоении данного предмета являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Систематизация учебного материала.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Анализ таблиц, схем.

- Анализ проблемных ситуаций.

- Работа со схемами.

- Работа с раздаточным материалом.

**1 класс (17 часов)**

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие мелкой моторики рук. Упражнения в составлении схем предложений. Упражнения в составлении схемы слова. Обозначение звуков на письме.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Списывание слов с письменного образца. Соотнесение слов с предметной картинкой. Списывание слов с печатного образца.  Письмо слов с изученными буквами. Слова играют в прятки. Озорные буквы. Буква потерялась. Подбор слов на заданную букву. Соотнесение слов со звуковой схемой. Собираем и записываем слова. Упражнения в написании простых предложений. Составление и запись из группы слов предложения по схеме. Запись букв русского алфавита.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | Пропедевтический период. | 4 часа | Умение слушать и слышать инструкцию учителя. Правильная осанка во время письма. Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Развитие графических навыков. Работа с мелом, карандашом, ручкой; горизонтальные, вертикальные наклонные линии. Написание основных элементов букв |
| 2. | Букварный период. | 13 часов | Письмо строчных и прописных букв: а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, р, к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из одного двух слогов. |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Русский язык на родном языке»**

**1 класс**

**(17 часов, 0,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Пропедевтический период (4 часа).** | | | |
| 1. | Развитие мелкой моторики рук. | 1 |  |
| 2. | Упражнения в составлении схем предложений. | 1 |  |
| 3. | Упражнения в составлении схемы слова | 1 |  |
| 4. | Обозначение звуков на письме. | 1 |  |
| **Букварный период (13 часов).** | | | |
| 5. | Списывание слов с письменного образца. | 1 |  |
| 6. | Соотнесение слов с предметной картинкой. | 1 |  |
| 7. | Списывание слов с печатного образца. | 1 |  |
| 8. | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 9. | Слова играют в прятки. | 1 |  |
| 10. | Озорные буквы. | 1 |  |
| 11. | Буква потерялась. | 1 |  |
| 12. | Подбор слов на заданную букву. | 1 |  |
| 13. | Соотнесение слов со звуковой схемой. | 1 |  |
| 14. | Собираем и записываем слова. | 1 |  |
| 15. | Упражнения в написании простых предложений. | 1 |  |
| 16. | Составление и запись из группы слов предложения по схеме. | 1 |  |
| 17. | Запись букв русского алфавита. | 1 |  |

**Система оценки учебного предмета «Русский язык на родном языке» 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
|  | Знание гласных звуков и букв. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знание согласных звуков и букв. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение соотносить звук и букву. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение писать строчные и прописные буквы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Списывание с печатного текста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Списывание с рукописного текста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого предметного действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

1. Букварь, В.В. Воронкова, И.В, Коломыткина, Москва: «Просвещение», 2013 год.
2. Русский язык, 2 класс, Э.В. Якубовская, Н. В. Павлова, Москва: «Просвещение», 2014 год.
3. Русский язык, 3 класс, А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, Москва, «Просвещение», 2007, 2014 год.
4. Русский язык, 4 класс, А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова., Москва, «Просвещение», 2015 год.

**Таблицы по учебному предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название таблицы** |
|  | Алфавит. |
|  | Прописные буквы. |
|  | Имя существительное. |
|  | Имя прилагательное. |
|  | Глагол. |
|  | Состав слова. |
|  | Набор словарных слов. |
|  | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). |
|  | Касса букв и сочетаний (по возможности). |
|  | Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). |
|  | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). |
|  | Веера:   1. Гласные. 2. Согласные. 3. Орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу. |

**Оборудование класса:**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**Литература для учителя:**

1. Волина В.Веселая грамматика.// Москва.: «Новая школа», 1996 г.

2. Канакина В.П. Работа с трудными словами в начальной школе.// М.: «Просвещение», 2007 г.

3. Опарина Н.А. Уроки в начальной школе. Поурочные разработки 1-4 классы.// М.: «Начальная школа», 2005 г.

4. Развиваем руки – чтоб учиться писать и красиво рисовать.// Ярославль.: «Академия развития», 1998 г.

5. Трушина В.П. Русский язык. Занятия по развитию речи. 4 класс.// Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2009 г.

6. Сборник диктантов для начальной школы.// М.: «Диалог-Информ», 1995 г.

7. Шукейло В.А. Русский язык в начальных классах.// С-Петербург.: «СТИО пресс», 1998 г.

**Учебно-справочные:**

* 1. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.// М.: «Оникс 21 век», 2004 г.