Программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлен на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Обутверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся(вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи:

- Раскрывать причинно-следственные связи, существующие в мире природы.

- Развивать умения анализировать, сравнивать явления природы, уделяя большое внимание сознательному усвоению знаний.

- Учить рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, принимать участие в поиске ответа на вопросы, предложенные учителем.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с

другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» учебного плана МКОУ «Школы-интерната». Данный предмет является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, и является пропедевтическим курсом для последующего изучения учебного предмета «Природоведение» в 5 классе.

Программа «Мир природы и человека» рассчитана на 4 года: в 1 классе на 66 ч, 2 ч в неделю, 33 учебные недели, во 2 классе на 34 ч, 1 ч в неделю, 34 учебные недели, в 3 классе на 34 ч, 1 ч в неделю, 34 учебные недели, в 4 классе на 34 ч, 1 ч в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета, курса**

В результате освоения данного учебного предмета обучающиеся могут достичь следующие предметные результаты:

**1 класс**

**Минимальный уровень**

* называть предметы неживой природы: солнце, вода, камни и др.;
* узнавать и называть времена года на иллюстрациях, фотографиях;
* называть признаки времени года;
* определять предметы живой природы;
* знать части растений;
* узнавать и называть изученные цветочные растения на иллюстрациях, фотографиях;
* узнавать и называть изученные овощи, фрукты на иллюстрациях, фотографиях;
* узнавать и называть изученные домашние, дикие животные на иллюстрациях, фотографиях;
* узнавать и называть изученных детенышей животных на иллюстрациях, фотографиях;
* узнавать и называть изученных основных частей тела животных на иллюстрациях, фотографиях;
* узнавать и называть людей по возрасту полу на иллюстрациях, фотографиях;
* узнавать и называть частей тела человека;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни.

**Достаточный уровень**

* представлять о взаимосвязи предметов живой и неживой природы;
* различать времена года по их признакам;
* способность наблюдать и описывать явления погоды**;**
* знать и сравнивать части растений;
* узнавать и называть изученные цветочные растения в натуральном виде в естественных условиях;
* знать отличительные существенные признаки времен года, овощей и фруктов, диких и домашних животных;
* умение относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации.

**Содержание учебного предмета**

**Форма организации учебных занятий:**

Основная форма проведения – это урок. По продолжительности урок может длиться в 1 классе 30 минут – 40 минут. Со второго класса 40 минут.

Виды уроков:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок экскурсия;

- урок практическая работа.

На уроках используются нетрадиционные формы: урок-игра, урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, урок – путешествие, урок - работа с таблицами и схемами, уроки с элементами исследования.

Основным типом урока является комбинированный урок.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

По характеру внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком применяются фронтальная, индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся, групповая, индивидуально – групповая форма, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

Основными видами учебной деятельности при освоении данного предмета являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.

- Объяснение наблюдаемых явлений.

- Работа со схемами. Работа с раздаточным материалом.

- Сбор и классификация коллекционного материала.

- Постановка опытов для демонстрации классу.

- Выполнение работ практикума.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

**1 класс (66 часов)**

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Понятия живая и неживая природа. Объекты живой и неживой природы. Солнце. Земля и солнце. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Занятия людей в течение суток. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. Обобщение полученных знаний.

Сезонные изменения (времена года). Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого

времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

ЖИВАЯ ПРИРОДА

Растения. Овощи. Фрукты. Ознакомление с названиями растений и животных. Строение, сходство, различие растений. Разнообразие цветов. Название. Внешнее строение (корень, стебель,лист). Уход. Семена, плоды растений. Первичные представление о способах размножения. Животные. Строения, сходства, различие животных. Детеныши животных. Домашние и дикие животные.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки конечности). Гигиенические навыки. Осанка, скелет и мышцы человека. Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Неживая природа. | 10 часов | Понятия живая и неживая природа. Солнце. Земля и солнце. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. |
|  | Сезонные изменения (времена года). | 20 часов | Сезонные изменения (времена года). Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого  времени года. |
|  | Живая природа. Растения. | 10 часов | Ознакомление с названиями растений. Растения. Овощи. Фрукты. Строение, сходство, различие растений. |
|  | Живая природа. Животные. | 10 часов | Ознакомления с животными. Строения, сходства, различие животных. Детеныши животных. Домашние и дикие животные. |
|  | Живая природа. Человек. | 16 часов | Слушание учителя. Ответы на вопросы. Ознакомление со строением человека. Мальчик и девочка. Возрастные группы. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»**

**1 класс**

**(66 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов, тем уроков** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Неживая природа (10 часов)** | | | |
| 1. 1 | Понятия живая и неживая природа. Экскурсия. | 1 |  |
| 1. 2 | Объекты живой и неживой природы. | 1 |  |
| 1. 3 | Земля и солнце. | 1 |  |
| 1. 4 | День и ночь. | 1 |  |
| 1. 5 | Небо днем и ночью . | 1 |  |
| 1. 6 | Сутки. |  |  |
| 1. 7 | Занятия людей в течение суток. | 1 |  |
| 1. 8 | Значение солнца. | 1 |  |
| 1. 9 | Солнце и жизнь растений. | 1 |  |
| 1. 0 | Обобщение полученных знаний. | 1 |  |
| **Сезонные изменения (времена года) (20 часов).** | | | |
| 1. 1 | Осень. | 1 |  |
| 1. 2 | Признаки осени. | 1 |  |
| 1. 3 | Признаки осени. Изменение в жизни растений и животных. | 1 |  |
| 1. 4 | Занятия и одежда детей осенью. | 1 |  |
| 1. 5 | Обобщение знаний по теме «Осень». Экскурсия. | 1 |  |
| 1. 6 | Зима. | 1 |  |
| 1. 7 | Признаки зимы. | 1 |  |
| 1. 8 | Звери и птицы зимой. | 1 |  |
| 1. 9 | Одежда и занятия детей зимой. | 1 |  |
| 1. 0 | Обобщение знаний по теме «Зима». | 1 |  |
| 1. 1 | Весна. | 1 |  |
| 1. 2 | Признаки весны. | 1 |  |
| 1. 3 | Признаки весны. Жизнь растений, птиц, зверей. | 1 |  |
| 1. 4 | Одежда и занятия детей весной. | 1 |  |
| 1. 5 | Обобщение знаний по теме «Весна». | 1 |  |
| 1. 6 | Лето. | 1 |  |
| 1. 7 | Признаки лета. | 1 |  |
| 1. 8 | Растения, птицы, насекомые, звери летом. | 1 |  |
| 1. 9 | Одежда и занятия детей летом. | 1 |  |
| 1. 0 | Обобщение знаний по теме «Лето». | 1 |  |
| **Живая природа. Растения (10 часов).** | | | |
| 1. 1 | Растения. | 1 |  |
| 1. 2 | Строение и сходство растений. | 1 |  |
| 1. 3 | Различие растений. | 1 |  |
| 1. 4 | Разнообразие цветов. | 1 |  |
| 1. 5 | Семена. | 1 |  |
| 1. 6 | Плоды растений. | 1 |  |
| 1. 7 | Овощи и фрукты. | 1 |  |
| 1. 8 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 |  |
| 1. 9 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 |  |
| 1. 0 | Растения (обобщающий урок). | 1 |  |
| **Живая природа. Животные (10 часов).** | | | |
| 1. 1 | Животные. | 1 |  |
| 1. 2 | Строение и сходство животных. | 1 |  |
| 1. 3 | Различие животных. | 1 |  |
| 1. 4 | Детеныши животных. | 1 |  |
| 1. 5 | Домашние животные. | 1 |  |
| 1. 6 | Дикие животные. | 1 |  |
| 1. 7 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 |  |
| 1. 8 | Приспособление животных к временам года. | 1 |  |
| 1. 9 | Животные (обобщающий урок). | 1 |  |
| **Живая природа. Человек (16 часов).** | | | |
| 1. 0 | Человек. | 1 |  |
| 1. 1 | Части тела человека. | 1 |  |
| 1. 2 | Гигиенические навыки. | 1 |  |
| 1. 3 | Лицо человека. | 1 |  |
| 1. 4 | Глаза. | 1 |  |
| 1. 5 | Правили бережного отношения к глазам. Забота о зрении. | 1 |  |
| 1. 6 | Уши. | 1 |  |
| 1. 7 | Сохранение слуха. Забота об органах слуха. | 1 |  |
| 1. 8 | Нос. | 1 |  |
| 1. 9 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |
| 1. 0 | Рот. | 1 |  |
| 1. 1 | Гигиена ротовой полости. | 1 |  |
| 1. 2 | Кожа. | 1 |  |
| 1. 3 | Уход за кожей. Средства защиты. | 1 |  |
| 1. 4 | Осанка. Скелет и мышцы человека. | 1 |  |
| 1. 5 | Обобщение и закрепление знаний по теме. | 1 |  |
| 1. 6 | Итоговый урок – викторина. | 1 |  |

**Система оценки, «Мир природы и человека», 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. Обучающегося**  **Предметные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
| 1 | Определение предметов неживой природы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Называние и различие времен года. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Наблюдение и описывание погоды. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Определение предметов живой природы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Знание частей растения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Знание названий цветочных растений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Знание названий овощей, фруктов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Знание домашних, диких животных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Знание названий детенышей животных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Знание основных частей тела животных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умение различать людей по возрасту полу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Знание основных частей тела человека. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

1. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир: Учебник для учащихся 1 класса. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2014.
2. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир: Учебник для учащихся 2 класса. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2014.
3. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир: Учебник для учащихся 3 класса. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2014.
4. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир: Учебник для учащихся 4 класса. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2014.

**Таблицы по учебному предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Название таблицы** |
|  | Дикорастущие растения. |
|  | Садовые растения. |
|  | Комнатные растения. |
|  | Деревья, кустарники. |
|  | Полевые растения. |
|  | Грибы. |
|  | Рыбы. |
|  | Насекомые. |
|  | Перелетные, зимующие птицы. |
|  | Времена года. |
|  | Дикие животные. |
|  | Домашние животные. |
|  | Строение человека. |
|  | Виды одежды. |
|  | Символика российской федерации. |
|  | Меры времени. |
|  | Правила дорожного движения. |
|  | Телефоны первой помощи. |
|  | Овощи, фрукты. |
|  | Ягоды. |
|  | Физическая карта. |

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Литература для учителя:**

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.// М.: «Баласс», 2006 г.
2. Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание: Учебник для 1 класса трехлетней начальной школы.// М.: «Просвещение», 1995 г.
3. Жатин С. О. Правила дорожного движения: Занимательные занятия.// Волгоград, «Учитель», 2012 г.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД.// М.: «ВАКО», 2004 г.
5. Миронов А.В. Окружающий мир в начальной школе: Пособие для учителя.// М.: «Баласс», 2012 г.
6. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Методическое пособие.// М.: «Педагогическое общество России», 2003 г.
7. Плешаков А.А. Природа. Учебное пособие для начальной школы.// Ульяновск.: Издательство «Вентана-Граф», 1994 г.
8. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение: Популярное пособие для родителей и педагогов.// Ярославль: «Академия развития», 2001 г.
9. Черноиванова Н.Н. Окружающий мир. 1 класс: Система уроков по учебнику А.А. Плешакова.// Волгоград: «Учитель», 2012 г.