Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Обутверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся(вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа.

Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Основной целью обучения русскому языку является формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Исходя из основной цели, задачами обучения русскому языку являются:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

- повысить уровень общего развития обучающихся;

- целенаправленно обучать учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

- формировать практически значимые каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки;

- развивать навыки устной коммуникации;

- уточнять, расширять и активизировать словарный запас;

- формировать первоначальный познавательный интерес к языку, воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость.

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и развитию и коммуникационных навыков.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана МКОУ «Школа-интернат» и изучается с 1 по 9 классы.

Начальный курс «Русский язык», рассчитан на 4 года обучения. На изучение учебного предмета отводится в 1 классе – 99 часов в год, 3 ч в неделю, во 2 - 4 классах по 136 часов в год, 4 ч в неделю.

На каждом году обучения, по всем разделам программы определяется уровень требований, который учитывает умственные и возрастные возможности обучающихся.

**Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета, курса**

В результате освоения данного учебного предмета обучающиеся могут достичь следующие предметные результаты:

**1 класс**

**Минимальный уровень**

* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

**Достаточный уровень**

* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

**Содержание учебного предмета**

**Формы организации учебных занятий:**

Основная организация учебных занятий – это урок. По продолжительности урок может длиться в 1 классе 30 минут – 40 минут, во 2 – 4 классе 40 минут.

Виды уроков:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений.

Используются и нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, практическое занятие,

урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования, урок–зачет.

Основным типом урока является комбинированный урок.

По характеру внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком применяются фронтальная, индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся, групповая, индивидуально – групповая форма, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

Основными видами учебной деятельности при освоении данного предмета являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Систематизация учебного материала.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Анализ таблиц, схем.

- Анализ проблемных ситуаций.

- Работа со схемами.

- Работа с раздаточным материалом.

**1 класс (99 часов)**

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двух - звуковых и закрытых трех - звуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | Пропедевтический период. | 5 часов | Умение слушать и слышать инструкцию учителя. Правильная осанка во время письма. Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Развитие графических навыков. Работа с мелом, карандашом, ручкой; горизонтальные, вертикальные наклонные линии. Написание основных элементов букв |
| 2. | Букварный период. | 82 часа | Письмо строчных и прописных букв: а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, р, к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из одного двух слогов. |
| 3. | Повторение. | 11 часов | Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из двух-трех слов. Письмо под диктовку слов и предложений из двух - трех слов с предварительным анализом. |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»**

**1 класс**

**(99 часов, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Пропедевтический период (5 часов).** | | | |
| 1. | Основные цвета. Штриховка геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). | 1 |  |
| 2. | Письмо вертикальных и горизонтальных палочек. | 1 |  |
| 3. | Письмо палочек с закруглением внизу и вверху. | 1 |  |
| 4. | Письмо полуовала и овала. Соединение овала и палочки с закруглением внизу. | 1 |  |
| 5. | Закрепление написания элементов букв. | 1 |  |
| **Букварный период (82 часа).** | | | |
| 6. | Письмо строчной буквы а. | 1 |  |
| 7. | Письмо строчной у. | 1 |  |
| 8. | Письмо слов ау, уа. | 1 |  |
| 9. | Письмо строчной буквы м. Слоги ам, ум. | 1 |  |
| 10. | Письмо прописных букв А, М. Слоги ма, му. | 1 |  |
| 11. | Письмо строчной и прописной буквы Оо. Слоги с буквой о. | 1 |  |
| 12. | Написание слов ма-ма, му-му. | 1 |  |
| 13. | Письмо строчной и прописной буквы Сс. Написание слогов. | 1 |  |
| 14. | Зв/б анализ и написание слогов и слов ас, ус, ос, о-са. | 1 |  |
| 15. | Письмо строчной буквы «х». Зв/б анализ и написание слогов ах – ха, ох - хо. | 1 |  |
| 16. | Прописная буква Х. Письмо слогов и слов с буквой Хх. | 1 |  |
| 17. | Письмо строчной и прописной буквы Шш. | 1 |  |
| 18. | Письмо обратных и прямых слогов. Написание слов и предложений. | 1 |  |
| 19. | Написание слов с буквами С-Ш. | 1 |  |
| 20. | Письмо строчной и прописной буквы «Лл». Написание слогов. | 1 |  |
| 21. | Различение и написание прописных букв А – Л. | 1 |  |
| 22. | Письмо буквы «ы» | 1 |  |
| 23. | Письмо слогов и слов с буквой «ы» | 1 |  |
| 24. | Закрепление в написании изученных слогов, слов, предложений. | 1 |  |
| 25. | Письмо строчной буквы н. Зв/б анализ и написание слов и предложений с н. | 1 |  |
| 26. | Прописная буква Н. Письмо предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| 27. | Письмо строчной буквы р. Зв/б анализ и написание слогов, слов с р. | 1 |  |
| 28. | Письмо прописной буквы Р. Зв/б анализ и написание слогов ла - ра. | 1 |  |
| 29. | Письмо строчной и прописной буквы «Кк». Письмо слогов, слов. | 1 |  |
| 30. | Письмо предложений с буквой «Кк». | 1 |  |
| 31. | Письмо строчной и прописной буквы «Пп». | 1 |  |
| 32. | Зв/б анализ и письмо слогов и слов с буквой п. | 1 |  |
| 33. | Составление и письмо слов с Пп. | 1 |  |
| 34. | Письмо строчной буквы «т». Слова с буквой. | 1 |  |
| 35. | Письмо прописной буквы Т в именах людей. | 1 |  |
| 36. | Письмо строчной и прописной буквы «Ии». | 1 |  |
| 37. | Зв/б анализ и письмо слов с буквой и – показатель мягкости согласного. | 1 |  |
| 38. | Слог ши. Написание слов со слогом ши. | 1 |  |
| 39. | Строчная и прописная буква «Зз». Написание слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 40. | Различие слогов и слов с з-с. Составление и написание предложений с з-с. | 1 |  |
| 41. | Буква в. Составление и написание слов с буквой. | 1 |  |
| 42. | Прописная буква В. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| 43. | Письмо строчной буквы ж. Составление и письмо с буквой ж. | 1 |  |
| 44. | Прописная буква Ж. Различение слогов и слов с ж –ш. | 1 |  |
| 45. | Слоги жи - ши. Составление и письмо предложений. | 1 |  |
| 46. | Строчная буква б. Слоги и слова с буквой б | 1 |  |
| 47. | Прописная буква Б. Составление и письмо предложений с б-п. | 1 |  |
| 48. | Различие б-п. Письмо предложений. | 1 |  |
| 49. | Письмо строчной и прописной буквы Гг. Составление и письмо слов с буквой г. | 1 |  |
| 50. | Различение слогов и слов с г-к. Упражнения в написании слов с г-к. | 1 |  |
| 51. | Буква д. Написание слогов и слов с буквой д. Твердые и мягкие варианты с д. | 1 |  |
| 52. | Прописная буква Д. Различение слогов, слов с д-т: дом-том, во-да ва-та. | 1 |  |
| 53. | Буква й. Слоги и слова с буквой й. | 1 |  |
| 54. | Различение и написание слогов и слов с й-и: са-рай, са-раи, мой, мо-и. | 1 |  |
| 55. | Буква ь. Зв/б анализ и письмо слов с ь на конце. | 1 |  |
| 56. | Зв/б анализ и письмо слов с ь в середине конь-ки, хорь-ки. | 1 |  |
| 57. | Слова со стечением согласных в начале, в конце слова: крот, слон, парк, тигр. | 1 |  |
| 58. | Составление и письмо предложений. У Маши стол. | 1 |  |
| 59. | Буква е. Слова с буквой е в начале слова. | 1 |  |
| 60. | Прописная буква Е. Зв/б анализ и письмо слов с е - показатель мягкости согласного. | 1 |  |
| 61. | Буква Ёё – строчная и прописная. Составление и письмо слов с Ёё. | 1 |  |
| 62. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| 63. | Строчная и прописная Яя. Составление и письмо слов и предложений. | 1 |  |
| 64. | Упражнения по написанию предложений с буквой Яя. | 1 |  |
| 65. | Строчная и прописная буква Юю. | 1 |  |
| 66. | Слоги с твердыми и мягкими согласными: лу-лю, клу-клю, су-сю… | 1 |  |
| 67. | Буква Цц. Слоги и слова с ц. | 1 |  |
| 68. | Составление и письмо слов и предложений с буквой ц. | 1 |  |
| 69. | Строчная и прописная буква Чч. Слог ча. | 1 |  |
| 70. | Различение в написании слогов и слов с буквами ц-ч. Составление и письмо слов. | 1 |  |
| 71. | Написание слогов и слов с ча, чу | 1 |  |
| 72. | Строчная и прописная буква Щщ. | 1 |  |
| 73. | Различение в написании слогов: ча-ща, чу-щу. | 1 |  |
| 74. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| 75. | Буква Фф. Написание слогов и слов с Фф. | 1 |  |
| 76. | Составление и письмо предложений. | 1 |  |
| 77. | Буква Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. | 1 |  |
| 78. | Написание слов и предложений | 1 |  |
| 79. | Буква ъ. Составление и письмо слов с буквой ъ. | 1 |  |
| 80. | Написание и повторение слов с ъ и без него. | 1 |  |
| 81. | Письмо строчных букв. | 1 |  |
| 82. | Письмо прописных букв. | 1 |  |
| 83. | Упражнения в написании слогов с изученными буквами. | 1 |  |
| 84. | Составление и написание слов. | 1 |  |
| 85. | Письмо предложений. | 1 |  |
| 86. | Списывание с письменного текста. | 1 |  |
| 87. | Списывание с печатного текста. | 1 |  |
| **Повторение (11 часов).** | | | |
| 89. | Составление и написание слов с буквой и. | 1 |  |
| 90. | Запись слов и предложений с буквами б-п, г-к. | 1 |  |
| 91. | Различение и письмо слов с д-т, з-с. | 1 |  |
| 92. | Написание слогов, слов с ж-ш, в-ф. | 1 |  |
| 93. | Письмо слов с ь на конце и в середине слов. | 1 |  |
| 94. | Написание слов с ъ. | 1 |  |
| 95. | Письмо слов со стечением согласных в начале и конце слова. | 1 |  |
| 96. | Письмо слов с сочетанием ча-ща, чу-щу. Составление предложений. | 1 |  |
| 97. | Написание слов с сочетанием жи-ши. Составление предложений. | 1 |  |
| 98. | Письмо слов под диктовку с предварительным анализом. | 1 |  |
| 99. | Упражнения по закреплению изученного материала. | 1 |  |
|  | Написание букв в алфавитном порядке. | 1 |  |

**Система оценки учебного предмета «Русский язык» 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
| 1 | Знание гласных звуков и букв. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знание согласных звуков и букв. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение соотносить звук и букву. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умение писать строчные и прописные буквы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Выполнять звукобуквенный анализ слога, слова. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Списывание с печатного текста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Списывание с рукописного текста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умение писать буквы, слоги, слова под диктовку (5-7 слов). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого предметного действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

1. Букварь, В.В. Воронкова, И.В, Коломыткина, Москва: «Просвещение», 2013 год.
2. Русский язык, 2 класс, Э.В. Якубовская, Н. В. Павлова, Москва: «Просвещение», 2014 год.
3. Русский язык, 3 класс, А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, Москва, «Просвещение», 2007, 2014 год.
4. Русский язык, 4 класс, А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова., Москва, «Просвещение», 2015 год.

**Таблицы по учебному предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Название таблицы** |
|  | Алфавит. |
|  | Прописные буквы. |
|  | Имя существительное. |
|  | Имя прилагательное. |
|  | Глагол. |
|  | Состав слова. |
|  | Набор словарных слов. |
|  | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). |
|  | Касса букв и сочетаний (по возможности). |
|  | Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). |
|  | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). |
|  | Веера:   1. Гласные. 2. Согласные. 3. Орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу. |

**Оборудование класса:**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**Литература для учителя:**

1. Веселая грамматика. В. Волина, Москва, «Новая школа», 1996г.

2. Работа с трудными словами в начальной школе, В.П. Канакина, М., «Просвещение»., 2007 г.

3. Развиваем руки – чтоб учиться писать и красиво рисовать, Ярославль, «Академия развития», 1998г.

3. Русский язык. Занятия по развитию речи. 4 класс, В.П. Трушина, Волгоград. Изд-во «Учитель»., 2009г.

4. Русский язык в начальных классах. В.А. Шукейло., С-Петербург «СТИО пресс»., 1998 г.

5. Сборник диктантов для начальной школы, М., «Диалог-Информ»., 1995 г.

6. Уроки в начальной школе. Поурочные разработки 1-4 классы. Н.А. Опарина, М. «Начальная школа», 2005 г.

**Учебно-справочные:**

1. Толковый словарь русского языка, С.И. Ожегов., Н.Ю. Шведова., М., «АЗЪ» 1996 г.