Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат» Юргинского городского округа

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического объединения на заседании педагогического совета

учителей начальных классов протокол № 1 от «30» августа 2023г.

протокол ППк № 1 от «28» августа 2023г. приказ № 111 от 01.09. 2023 г.

руководитель МО и/о директора МКОУ «Школа-интернат»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Павленко А.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сайдаль В. В.

**ПРОГРАММА**

**Учебных предметов**

**1 класс**

Составители:

Грищенко О. С.

учитель начальных классов

Юрга 2023 г.

Программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Обутверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся(вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа.

Чтение — это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества обучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ученика к книге, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений художественной литературы.

Основной целью обучения чтению является осознание значения чтения для решения социально значимых задач.

Исходя из основной цели, задачами обучения чтению являются:

- развивать познавательные интересы,

- воспитывать чувство прекрасного, элементарные этические представления, понятия, чувства долга и правильных жизненных позиций;

- формировать и развивать технику чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

- формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений.

Важной особенностью начального этапа обучения является то, что ребёнок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы — одного из сложнейших видов искусства. Юный читатель задумывается над тем, как, каким образом обыкновенные слова, которыми повседневно пользуются люди, под пером писателя и поэта превращаются в средство создания образов, заменяют ему краски, как у художника, и звуки, как у композитора-музыканта; как, почему, за казалось бы обычными словами, возникает целый мир (реальный или фантастический, волшебный), который начинает волновать читателя, будить воображение, заставляет его размышлять.

Для чтения подбираются доступные пониманию обучающихся произведения. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана МКОУ «Школа-интернат» и изучается с 1 по 9 классы.

Начальный курс чтения рассчитан на 4 года обучения. В 1 классе 99 ч, 3 ч в неделю, 33 учебные недели. Во 2 – 4 классах рассчитан по 136 ч в каждом классе, 4 ч в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета, курса**

В результате освоения данного учебного предмета обучающиеся могут достичь следующие предметные результаты:

**1 класс**

**Минимальный уровень**

* различать звуки на слух и в произношении;
* составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки;
* овладеть послоговым чтением;
* слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
* отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту.

**Достаточный уровень**

* анализировать слова по звуковому составу;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
* знать наизусть 2 — 3 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

**Содержание учебного предмета**

**Формы организации учебных занятий:**

Основная организация учебных занятий – это урок. По продолжительности урок может длиться в 1 классе 30 минут – 40 минут, во 2 – 4 классе 40 минут.

Виды уроков:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний.

Используются и нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-презентация, урок-викторина, урок – путешествие.

Основным типом урока является комбинированный урок.

По характеру внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком применяются фронтальная, индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся, групповая, индивидуально – групповая форма, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

Основными видами учебной деятельности при освоении данного предмета являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

- Систематизация учебного материала.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.

- Объяснение наблюдаемых явлений.

- Анализ проблемных ситуаций.

- Работа со схемами.

- Работа с раздаточным материалом.

**1 класс (99 часов)**

ПРОПЕДЕВТИКА

Пропедевтика: знакомство с игрушками, школьными вещами. Работа над понятием «слово», «предложение». Понятие «слог». Деление слов на слоги. Понятие «звук». Выделение звуков «а», «у» в начале слова. Выделение звука «м» в начале слова. Работа по русским народным сказкам.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Изучение звуков и букв алфавита в последовательности Букваря. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Составление и чтение открытых и закрытых слогов. Чтение слов, предложений. Дифференциация звуков сходных по артикуляции. Звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными. Сочетание гласных с шипящими. Чтение коротких рассказов, стихотворений. Чтение загадок. Разучивание считалок.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**обучающихся.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | Пропедевтика. | 5 часов | Деление слов на слоги, составление простых предложений. Знакомство с понятиями игрушки, школьные вещи. Работа над понятием «слово», «предложение». Понятие «слог». Выделение звуков «а», «у» в начале слова. Выделение звука «м» в начале слова. Работа по русским народным сказкам. |
| 2. | Изучение звуков и букв. | 83 часа | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся  Работа с раздаточным материалом.  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Моделирование и конструирование диалогов.  Знакомство с новым материалом.  Изучение звуков и букв алфавита в последовательности Букваря. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Составление и чтение открытых и закрытых слогов. Чтение слов, предложений. Дифференциация звуков сходных по артикуляции. |
| 3. | Повторение пройденного за год. | 11 часов | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Работа с раздаточным материалом.  Звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными. Сочетание гласных с шипящими. Чтение коротких рассказов, стихотворений. Чтение загадок. Разучивание считалок. |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»**

**1 класс**

**(99 часов, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Пропедевтика (5 часов)** | |  |  |
|  | Урок безопасности. | 1 |  |
| 1. | Игрушки, школьные вещи. Работа над понятием «слово». | 1 |  |
| 2. | Предложение. Составление и анализ. | 1 |  |
| 3. | Понятие «слог». Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 4. | Понятие «звук». Выделение звуков «а», «у» в начале слова. | 1 |  |
| 5. | Выделение звука м в начале слова. Работа по русским народным сказкам. | 1 |  |
| **Изучение звуков и букв( 83 часа)** | |  |  |
| 6. | Звук и буква Аа. Выделение звука и знакомство с буквой. | 1 |  |
| 7. | Звук и буква Уу. Выделение звука и знакомство с буквой. | 1 |  |
| 8. | Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ. | 1 |  |
| 9. | Звук и буква Мм. Слоги ам, ум. | 1 |  |
| 10 | Составление и чтение слогов ма, му. | 1 |  |
| 11 | Звук и буква Оо. Составление и чтение слогов со звуком о. | 1 |  |
| 12 | Составление и чтение слов ма-ма, му-му. | 1 |  |
| 13 | Звук и буква Сс. Слоги и слова со звуком и буквой Сс. | 1 |  |
| 14 | Составление и чтение слогов, слов ас, ос, ус, о-са. | 1 |  |
| 15 | Звук и буква Хх. Звукобуквенный анализ слогов ах – ха, ох - хо. | 1 |  |
| 16 | Составление и чтение слов, предложений с буквой х. | 1 |  |
| 17 | Звук и буква Шш. Слоги и слова. | 1 |  |
| 18 | Чтение предложений с буквой Шш. | 1 |  |
| 19 | Дифференциация звуков с – ш. | 1 |  |
| 20 | Звук и буква Лл – знакомство. Составление и чтение слогов, слов с буквой л. | 1 |  |
| 21 | Составление и чтение предложений с буквой Лл. | 1 |  |
| 22 | Звук и буква ы. Чтение слогов, слов с буквой ы. | 1 |  |
| 23 | Чтение слов и предложений с ы. | 1 |  |
| 24 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| 25 | Звук и буква Нн. Чтение слов и предложений с Нн. | 1 |  |
| 26 | Чтение предложений и рассказа «У мамы сын». | 1 |  |
| 27 | Звук и буква Рр. Составление и чтение слогов, слов с р. | 1 |  |
| 28 | Дифференциация звуков л – р. | 1 |  |
| 29 | Звук и буква Кк. Составление и чтение слогов, слов предложений с буквой Кк. | 1 |  |
| 30 | Чтение предложений, рассказа «Куры» | 1 |  |
| 31 | Звук и буква Пп. Слоги и слова. | 1 |  |
| 32 | Чтение слов и предложений с Пп. Рассказ «Мы» | 1 |  |
| 33 | Составление и чтение слов с Пп. «У шалаша». | 1 |  |
| 34 | Звук и буква Тт – знакомство. Рассказ «Утро». | 1 |  |
| 35 | Чтение предложений и рассказов «Урок», «Утром». | 1 |  |
| 36 | Звук и буква Ии. Звук и как отдельное слово, показ мягкости согласного. | 1 |  |
| 37 | Звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |  |
| 38 | Слог ши. Звукобуквенный анализ. | 1 |  |
| 39 | Звук и буква Зз. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |  |
| 40 | Различие на слух, в произношении и чтении звуков з-с. | 1 |  |
| 41 | Звук и буква Вв. Чтение слогов и слов с Вв в твердом и мягком вариантах. | 1 |  |
| 42 | Чтение рассказа «Наши повара». | 1 |  |
| 43 | Звук и буква Жж. Слоги и слова с буквой Жж | 1 |  |
| 44 | Составление и чтение слов, предложений с ж –ш. | 1 |  |
| 45 | Составление и чтение предложений. Слоги жи-ши. | 1 |  |
| 46 | Звук и буква Бб. Чтение слогов и слов с Бб в твердом и мягком вариантах. | 1 |  |
| 47 | Чтение слов, предложений с б-п. Различие. | 1 |  |
| 48 | Различие б-п. Чтение предложений. | 1 |  |
| 49 | Звук и буква Гг. Слоги и слова с Гг, их чтение. | 1 |  |
| 50 | Различение на слух и в произношении г-к. | 1 |  |
| 51 | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов. | 1 |  |
| 52 | Звук и буква Дд. Слоги и слова с Дд в твердом и мягком вариантах. | 1 |  |
| 53 | Различение д-т. Чтение предложений и текстов. | 1 |  |
| 54 | Звук и буква й. Слоги и слова со звуком и буквой й. | 1 |  |
| 55 | Различение й-и. Звукобуквенный анализ слов с й-и. | 1 |  |
| 56 | Буква ь как показатель мягкого согласного звука. Различение на слух мягких и твердых согласных. | 1 |  |
| 57 | Чтение слов с ь в середине. | 1 |  |
| 58 | Слова со стечением согласных в начале, конце слова. | 1 |  |
| 59 | Чтение предложений из двух-трех слов. | 1 |  |
| 60 | Звук и буква Ее. Составление и чтение слов с е в начале слова. | 1 |  |
| 61 | Буква е как показатель мягкости. | 1 |  |
| 62 | Звук и буква Ёё. Чтение слов и предложений с Ёё. | 1 |  |
| 63 | Составление и чтение предложений с е-ё. | 1 |  |
| 64 | Звук и буква Яя. Чтение слогов, слов с буквой Яя. | 1 |  |
| 65 | Составление и чтение предложений. | 1 |  |
| 66 | Звук и буква Юю. Твердые и мягкие варианты: лу-лю, клу-клю, су-сю… | 1 |  |
| 67 | Чтение рассказа «Клюква». | 1 |  |
| 68 | Звук и буква Цц. | 1 |  |
| 69 | Деление слов с ц на слоги. | 1 |  |
| 70 | Звук и буква Чч. Слог ча. | 1 |  |
| 71 | Различение на слух и в произношении звуков и букв ц-ч. | 1 |  |
| 72 | Слоги ча, чу. Русская народная сказка «Курочка ряба». | 1 |  |
| 73 | Звук и буква Щ щ – знакомство. Чтение слогов, слов. | 1 |  |
| 74 | Сочетание гласных с шипящими: ча-ща, чу-щу. Чтение слов и предложений. | 1 |  |
| 75 | Закрепление пройденных звуков и букв ц,ч,щ. | 1 |  |
| 76 | Звук и буква Фф. Чтение слогов и слов с Фф. | 1 |  |
| 77 | Чтение предложений и рассказов. | 1 |  |
| 78 | Звук и буква Ээ. Слоги и слова с буквой Ээ. | 1 |  |
| 79 | Чтение предложений и рассказов с Ээ. | 1 |  |
| 80 | Буква ъ. Слоги и слова с ъ. | 1 |  |
| 81 | Чтение текста «Когда это бывает?» | 1 |  |
| 82 | Чтение стихотворения «Мячик». | 1 |  |
| 83 | Работа над стихотворением «Кошка» | 1 |  |
| 84 | Чтение рассказа «Чиж». | 1 |  |
| 85 | Работа над текстом «Котята». | 1 |  |
| 86 | Чтение текста «Верный друг». | 1 |  |
| 87 | Чтение стихотворения «Что мы сажаем?» | 1 |  |
| 88 | Работа над текстом «Светофор». | 1 |  |
| **Повторение пройденного за год (11часов)** | |  |  |
| 89 | Звук "и" как отдельное слово. | 1 |  |
| 90 | Различение на слух и в произношении звуков б-п, г-к. | 1 |  |
| 91 | Различение на слух и в произношении звуков д-т, з-с. | 1 |  |
| 92 | Различение на слух и в произношении звуков ж-ш, в-ф. | 1 |  |
| 93 | Чтение слов, предложений и текстов с ь. | 1 |  |
| 94 | Чтение слов, предложений и текстов с ъ. | 1 |  |
| 95 | Чтение слов со стечением согласных в начале, конце. | 1 |  |
| 96 | Чтение слов и предложений с сочетаниями ча-ща, чу-щу. | 1 |  |
| 97 | Чтение слов и предложений с сочетанием жи-ши. | 1 |  |
| 98 | Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 99 | Чтение загадок. Разучивание считалок. | 1 |  |

**Система оценки учебного предмета «Чтение» 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
| 1 | Различать звуки на слух и в произношении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение плавно читать по слогам предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умение отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умение давать краткую характеристику героям произведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умение читать короткое стихотворение наизусть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Чтение незнакомого текста 12-15 слов в минуту. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого предметного действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

1. Воронкова В. В., Коломыткина И.В. Букварь: для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2013.

**Таблицы по учебному предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Название таблицы** |
|  | Наборная касса. |
|  | Слоговые таблицы. |
|  | Алфавит. |
|  | Картины, иллюстрации (по темам). |
|  | Портреты писателей. |

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Литература для учителя:**

1. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников: Пособие для учителей.// М.: «Просвещение», 2001г.
2. Гостимская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение: 2 класс: Дидактический материал.//М.: «5 за знания», 2005г.
3. Гостимская Е.С., Мишина М.И. Внеклассное чтение: 3 класс: Дидактический материал.// М.: «5 за знания», 2006г.
4. Гостимская Е.С., Мишина М.И. Внеклассное чтение: 4 класс: Дидактический материал.// М.: «5 за знания», 2008г.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.// М.: Издательство «Ювента», 2001 г.
6. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. АБВГДейка: Азбука первоклассника// М.: «Просвещение», 2005 г.
7. Кислова Т.Р. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей.//М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007г.
8. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению.// М.: «Ось-89», 2009 г.
9. Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. // М.: «5 за знания», 2007г.
10. Родничок: книга для внеклассного чтения в 1 классе.// М.: «Астрель» АСТ, 2008г.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению.// К.: ГИППВ, 2000г.
12. Эльконин Д.Б. Букварь: Учебник для четырехлетней начальной школы.// М.: «Просвещение», 2000 г.