Программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Обутверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся(вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа.

Учебный предмет «Речевая практика» предусматривает отработку умения использовать слова - предметы и слова – действия, отражающие ближайшее социальное окружение детей.

Основной целью обучения речевой практики является расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.

Исходя из основной цели, задачами обучения речевой практики являются:

- развивать навыки связной устной речи;

- развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;

- знакомить со средствами устной выразительности;

- овладевать нормами речевого этикета.

Для детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепет ребенка. В работе с неговорящими детьми необходимо добиваться внимания ребенка к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – «смотри на меня», «говори со мной». При такой работе у ребенка формируется пассивный словарь и постепенно возникает потребность в речевом общении. У этих детей не надо требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Достаточно, чтобы обучающийся по словам, произнесенным учителем, научился показывать учеников, части тела, лица, предметы, находящиеся в классе и т.п.

Все виды работы по развитию речи направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то чтобы эти слова способствовали осмыслению жизненного опыта детей, а также практического опыта приобретаемого детьми на экскурсиях, на уроках труда и других уроках.

Работа по развитию устной речи не только обогащает словарный запас, но и развивает память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки по речевой практике, построенные на доступном материале, пробуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют познавательную деятельность, эффективно корригируют поведение и способствуют компенсации недостатков развития личности школьника.

В программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их речевому уровню.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана МКОУ «Школа-интернат» и изучается с 1 по 4 классы.

Учебный предмет «Речевая практика» рассчитан на 4 года: в 1 классе на 33 ч в год, 1 ч в неделю, 33 учебные недели. Во 2 - 4 классах на 34 ч, 1 ч в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета, курса**

В результате освоения данного учебного предмета обучающиеся могут достичь следующие предметные результаты:

**1 класс**

**Минимальный уровень:**

* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью педагога;
* воспринимать на слух сказки и рассказы;
* давать ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* понимать и четко выполнять речевые инструкции учителя.

**Достаточный уровень:**

* выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя;
* сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес;
* участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям;
* обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу.

**1 класс (33 часа)**

АУДИРОВАНИЕ И ПОНИМАНИЕ РЕЧИ.

Выполнение простых инструкций учителя. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога.

ДИКЦИЯ И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

ОБЩЕНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Нежелательное обращение (по фамилии). Функциональные обращения (к продавцу, логопеду). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Правила поведения в гостях. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей).

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками).

«Я за порогом дома» (покупка). Поведение в магазине.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Давайте познакомимся | 2 часа | Выполнение простых инструкций учителя. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов. |
|  | Знакомство во дворе | 3 часа | Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Обращение, привлечение внимания. |
|  | Сказка Теремок | 2 часа | Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. Соотнесение речи и изображения. |
|  | Правила знакомства в гостях. | 3 часа | Выполнение простых инструкций учителя. Правила поведения в гостях. Знакомство, представление, приветствие. |
|  | Магазин | 3 часа | Выполнение простых инструкций учителя. Правила поведения в магазине. |
|  | В магазине игрушек | 3 часа | Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата |
|  | Новогодний праздник | 4 часа | Использование мимики и жестов в общении. |
|  | Зимняя прогулка | 3 часа | Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата |
|  | Дежурство | 2 часа | Выполнение простых инструкций учителя. |
|  | Подготовка ко сну | 3 часа | Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. |
|  | Доброе утро | 3 часа | Использование мимики и жестов в общении. |
|  | Повторение | 2 часа | Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»**

**1 класс**

**(33 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов, тем уроков** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | 1 сентября. Знакомство учеников друг с другом. |  |  |
| **Давайте познакомимся (2 часа).** | | | |
| 1. 2 | Работа по картинкам на тему: «Давайте познакомимся». Составление предложений приветствия. | 1 |  |
|  | Экскурсия в спортивный зал, в кабинет логопеда. Правила поведения при знакомстве. | 1 |  |
| **Знакомство во дворе (3 часа).** | | | |
|  | Правила поведения при знакомстве во дворе. | 1 |  |
|  | Моделирование диалогов знакомства с использованием игрушек. | 1 |  |
|  | Коллективное составление рассказа по серии картинок «Знакомство во дворе». | 1 |  |
| **Сказка Теремок (2 часа).** | | | |
|  | Знакомство с русской народной сказкой «Теремок». | 1 |  |
|  | Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на предметные картинки. | 1 |  |
| **Правила знакомства в гостях (3 часа).** | | | |
|  | Правила знакомства в гостях. Моделирование диалога при встрече гостей. | 1 |  |
|  | Обучение правилам этикета при знакомстве со взрослыми. | 1 |  |
|  | Составление диалога по теме: «Как я ходил в гости». | 1 |  |
| **Магазин (3 часа).** | | | |
|  | Знакомство с понятием «магазин», правила поведения в магазине. | 1 |  |
|  | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем. | 1 |  |
|  | Проведение ролевых игр по теме: «Магазин». | 1 |  |
| **В магазине игрушек (3 часа).** | | | |
|  | Составление диалога по теме: «В магазине игрушек». Знакомство с правилами обращения с игрушками. | 1 |  |
|  | Знакомство со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку». | 1 |  |
|  | Составление предложений по теме: «Моя любимая игрушка». | 1 |  |
| **Новогодний праздник (4 часа).** | | | |
|  | Составление предложений по теме: «Новогодний праздник». | 1 |  |
|  | Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник. | 1 |  |
|  | Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. | 1 |  |
|  | Составление рассказа по теме: «Новогодние чудеса». | 1 |  |
| **Зимняя прогулка (3 часа).** | | | |
|  | Составление предложений по теме: «Зимняя прогулка». | 1 |  |
|  | Экскурсия на горку. Правила поведения на горке. | 1 |  |
|  | Составление рассказа с опорой на картинный план «На горке». | 1 |  |
| **Дежурство (2 часа).** | | | |
|  | Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки «Помощница» А. Барто. | 1 |  |
|  | Составление рассказа по теме: «День школьника». | 1 |  |
| **Подготовка ко сну (3 часа).** | | | |
|  | «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак. Рассказывание по сюжетным картинкам. | 1 |  |
|  | Слушание и разучивание «Колыбельной» Ю. Горея. | 1 |  |
|  | Составление предложений на тему: «Как я ложусь спать». | 1 |  |
| **Доброе утро (3 часа).** | | | |
|  | Конструирование реплик на тему: «Доброе утро». | 1 |  |
|  | Беседа на тему: «Как начинается твое утро?» | 1 |  |
|  | Составление рассказа «Доброе утро». | 1 |  |
| **Повторение (2 часа).** | | | |
|  | Правила поведения при приветствии, знакомстве в гостях, во дворе. | 1 |  |
|  | Моделирование мини-диалога по теме: «Я и моя игрушка». | 1 |  |

**Система оценки учебного предмета «Речевая практика» 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
| 1. 1 | Умение воспринимать на слух сказки и рассказы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 2 | Знать имя и фамилию, домашний адрес. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 3 | Умение участвовать в мини-диалогах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 4 | Умение участвовать в ролевых играх. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 5 | Умение понимать и четко выполнять речевые инструкции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 6 | Умение обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого предметного действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает егосмысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,выполняет действие только по прямому указанию учителя, принеобходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя,в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие вопределенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет попрямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногдадопускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

1. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2016.
2. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2017.
3. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2017.
4. Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2018.

**Таблицы по учебному предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название таблицы** |
|  | Сюжетные иллюстрации по темам. |
|  | Сюжетные иллюстрации к сказкам: «Теремок», «Три поросенка» и др. |

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Литература для учителя:**

1. Волкова Т.В. Познаем мир: материалы для классных часов в 1- 4 классах.// Волгоград: «Учитель», 2008 г.
2. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников: Пособие для учителей.// М.: «Просвещение», 1981г.
3. Дорохова Д., Ширкалина Е. Давай дружить!: Методическое пособие.// М. «Синтон», 1997 г.
4. Дорохова Д., Ширкалина Е. Уроки этикета: Методическое пособие.// М. «Синтон», 1997 г.
5. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.// М. «Баласс», 2004 г.
6. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. // М.: ООО «Издательство АСТ», 2004 г.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.// М.: «Айрис-пресс», 2004 г.