Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными

Программа учебного предмета «Чтениеи речевая практика на родном языке» составлена на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Обутверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Департамента образования и науки КО от 17.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся(вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа.

Чтение и речевая практика на родном языке — это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу на родном языке. От качества обучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ученика к книге, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений художественной литературы на родном (русском языке).

Основной целью является осознанное, правильное чтение на родном языке, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать свое отношение к поступкам героев.

Исходя из основной цели, задачами обучения чтению являются:

- развивать познавательные интересы,

- воспитывать чувство прекрасного, элементарные этические представления, понятия, чувства долга и правильных жизненных позиций;

- давать представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах;

- формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений на родном языке.

Важной особенностью начального этапа обучения является то, что ребёнок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы — одного из сложнейших видов искусства.

Для чтения подбираются доступные пониманию обучающихся произведения. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Учебный предмет «Чтение и речевая практика на родном языке» входит в предметную область «Язык и речевая практика на родном языке» учебного плана МКОУ «Школа-интернат» и изучается с 1 по 9 классы.

Начальный курс чтения и речевая практика на родном языке рассчитан на 4 года обучения. На изучение учебного предмета отводится в 1 классе – 16 часов в год, 0,5 ч в неделю, во 2 - 4 классах по 17 часов в год, 0,5 ч в неделю.

**Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета, курса**

В результате освоения данного учебного предмета обучающиеся могут достичь следующие предметные результаты:

**1 класс**

**Минимальный уровень**

* различать звуки на слух и в произношении;
* составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки;
* овладеть послоговым чтением;
* слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
* отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту.

**Достаточный уровень**

* анализировать слова по звуковому составу;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
* овладеть навыками коммуникации на родном языке.
* .

**Содержание учебного предмета**

**Формы организации учебных занятий:**

Основная организация учебных занятий – это урок. По продолжительности урок может длиться в 1 классе 30 минут – 40 минут, во 2 – 4 классе 40 минут.

Виды уроков:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний.

Используются и нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-презентация, урок-викторина, урок – путешествие.

Основным типом урока является комбинированный урок.

По характеру внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком применяются фронтальная, индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся, групповая, индивидуально – групповая форма, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

Основными видами учебной деятельности при освоении данного предмета являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

- Систематизация учебного материала.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.

- Объяснение наблюдаемых явлений.

- Анализ проблемных ситуаций.

- Работа со схемами.

- Работа с раздаточным материалом.

**1 класс (16 часов)**

ПРОПЕДЕВТИКА

Сила слова. Давай договоримся. Речь и ее значение в жизни. Говорим – слышим. Использование норм речевого этикета. Моделирование мини-диалога по теме: «Я и моя игрушка». Работа по русским народным сказкам.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Слова, слоги, предложения. Звучание и значение слова. Собираем и читаем слова. Моделирование диалогов знакомства. Разучивание чистоговорок. Упражнения в произнесении пожеланий с различной интонацией. Слушание русской народных сказок. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Народные заклички, приговорки, потешки, считалки. Составление рассказа «Знакомство во дворе».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | Пропедевтика. | 5 часов | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Работа с раздаточным материалом.  Деление слов на слоги, составление простых предложений. Знакомство с понятиями игрушки, школьные вещи. Работа над понятием «слово», «предложение». Понятие «слог». |
| 2. | Знакомство с устным народным творчеством. | 6 часов | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Чтение открытых и закрытых слогов, слов, предложений. Работа по русским народным сказкам. |
| 3. | Владение средствами коммуникации на родном языке. | 5 часов | Слушание, говорение, способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. Применение адекватных способов поведения в разных ситуациях. Моделирование и конструирование диалогов. |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Чтение и речевая практика на родном языке»**

**1 класс**

**(16 часов, 0,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Пропедевтический период (4 часа).** | | | |
| 1. | Сила слова. Давай договоримся. | 1 |  |
| 2. | Речь и ее значение в жизни. | 1 |  |
| 3. | Говорим – слышим. | 1 |  |
| 4. | Использование норм речевого этикета. | 1 |  |
| 5. | Моделирование мини-диалога по теме: «Я и моя игрушка». | 1 |  |
| **Букварный период (12 часов).** | | | |
| 6. | Слова и слоги. Звучание и значение слова. | 1 |  |
| 7. | Моделирование диалогов знакомства на карнавале. | 1 |  |
| 8. | Разучивание чистоговорок по теме: «Зима». | 1 |  |
| 9. | Упражнения в произнесении пожеланий с различной интонацией. | 1 |  |
| 10. | Слушание русской народной сказки «Рукавичка». | 1 |  |
| 11. | Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. | 1 |  |
| 12. | Собираем и читаем слова. | 1 |  |
| 13. | Народные заклички. | 1 |  |
| 14. | Народные приговорки. | 1 |  |
| 15. | Слово и предложение. Вспоминаем сказку. | 1 |  |
| 16. | Народные потешки. | 1 |  |
| 17. | Составление рассказа «Знакомство во дворе». | 1 |  |

**Система оценки учебного предмета «Чтение и речевая практика на родном языке» 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
|  | Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение плавно читать по слогам предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение давать краткую характеристику героям произведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Способность обращаться за помощью. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого предметного действия используется следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Таблицы по учебному предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Название таблицы** |
|  | Наборная касса. |
|  | Слоговые таблицы. |
|  | Алфавит. |
|  | Картины, иллюстрации (по темам). |
|  | Портреты писателей. |

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Литература для учителя:**

1. Ганина Н. Дружок (книга для внеклассного чтения в 1 классе).// М.: «Стрекоза», 1998 г.
2. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников: Пособие для учителей.// М.: «Просвещение», 2001г.
3. Гостимская Е.С., Мишина М.И. Внеклассное чтение: 4 класс: Дидактический материал.// М.: «5 за знания», 2008г.
4. Желтикова И. С. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.// М.: «Просвещение», 1972 г.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.// М.: Издательство «Ювента», 2001 г.
6. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. АБВГДейка: Азбука первоклассника// М.: «Просвещение», 2005 г.
7. Кислова Т.Р. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей.//М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007г.
8. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению.// М.: «Ось-89», 2009 г.
9. Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. // М.: «5 за знания», 2007 г.
10. Леонович Е. Н. Родная словесность.// М.: «Вентана-Граф», 1994 г.
11. Родничок: книга для внеклассного чтения в 1 классе.// М.: «Астрель» АСТ, 2008 г.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению.// К.: ГИППВ, 2000 г.
13. Эльконин Д.Б. Букварь: Учебник для четырехлетней начальной школы.// М.: «Просвещение», 2000 г.
14. Юдаева М. В. Хрестоматия для подготовительной группы.//М.: «Самовар», 2014 г.
15. Юдаева М. В. Внеклассное чтение (для 2-го класса).// М.: «Самовар», 2007 г.
16. Юдаева М. В. Внеклассное чтение (для 3-го класса).// М.: «Самовар», 2007 г.