Программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Обутверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся(вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формировать доступные умственным обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, должно готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья должны не только  овладеть программным объемом математических знаний, но и уметь их  использовать в процессе трудового обучения, в быту.

В программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их уровню овладения математическим знаниям и умениям.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» учебного плана МКОУ «Школа-интернат» и изучается с 1 по 9 классы.

Начальный курс математики рассчитан на 4 года. В курсе математики изучается арифметика и элементы наглядной геометрии.

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 99 ч, 3 ч в неделю, 33 учебные недели. Во 2 классе на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебные недели, в 3 классе на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебные недели, в 4 классе на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета, курса**

В результате освоения данного учебного предмета обучающиеся могут достичь следующие предметные результаты:

**1 класс**

**Минимальный уровень**

* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
* читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
* выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 опираясь на знание их состава из двух слагаемых, ис­пользовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + + 5, 10 + 4, 4 + 10;
* решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюст­рировать содержание задачи с помощью предметов, их за­местителей, рисунков, составлять задачи по образцу, гото­вому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
* узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
* чертить прямую линию, отрезок заданной длины, изме­рять отрезок;
* чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по задан­ным вершинам.

**Достаточный уровень**

* называть количественные, порядковые числительные в пределах 20;
* определять состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
* определять десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
* различать линии: прямую, кривую, отрезок;
* определять единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дм,1 кг, 1 л;
* называть порядок дней недели, количество суток в не­деле.

**Содержание учебного предмета**

**Формы организации учебных занятий:**

Основная организация учебных занятий – это урок. По продолжительности урок может длиться в 1 классе 30 минут – 40 минут, во 2 – 4 классе 40 минут.

Виды уроков:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений.

Используются и нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, практическое занятие,

урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования, урок–зачет.

Основным типом урока является комбинированный урок.

По характеру внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком применяются фронтальная, индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся, групповая, индивидуально – групповая форма, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

Основными видами учебной деятельности при освоении данного предмета являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Решение текстовых количественных и качественных задач.

- Систематизация учебного материала.

- Анализ графиков, таблиц, схем.

- Изучение устройства предметов по моделям и чертежам.

- Работа со схемами.

- Решение экспериментальных задач.

- Работа с раздаточным материалом.

- Измерение величин.

- Выявление и устранение неисправностей.

- Моделирование и конструирование.

Для поддержания интереса к уроку используются занимательные задания загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы – подсказки, проблемные ситуации, практические упражнения.

**1 класс (99 часов)**

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине. Сравнение предметов по размеру. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Единица времени — сутки.

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

         Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

         Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

         Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

         Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

        Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

        Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

         Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

         Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

         Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

         Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

         Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | Пропедевтика | 13 часов | Слушание объяснений учителя. Знакомство с новым учебником.   Поиск нужной страницы.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Различие и использование разных видов штриховки. Ориентировка на странице тетради.  Моделирование и конструирование.  Составление задачи по картинке.  Работа с раздаточным материалом.  Сравнение предметов по величине, размеру, высоте, выделение лишнего, недостающего  Оценивание и сравнение количества предметов, увеличение и уменьшение количества предметов в совокупности.  Знание частей суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро. |
| 2. | Первый десяток | 60 часов | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся  Работа с раздаточным материалом.  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Моделирование и конструирование.  Знакомство с новым материалом.  Работа со счетами.  Сравнение чисел.  Работа в парах.  Систематизация учебного материала.  Оформление результатов работы.  С помощью учителя:  Планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата  обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |
| 3. | Второй десяток | 11 часов | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Работа с раздаточным материалом.  Моделирование и конструирование.  Ориентировка на странице тетради..  Составление задачи по картинке.  Систематизация учебного материала.  Оформление результатов работы.  Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.  Работа над алгоритмом сложения и вычитания и способами проверки.  Отработка вычислительных навыков. |
| 4. | Геометрический материал | 7 часов | Слушание объяснений учителя. Практические упражнения в измерении и черчении отрезков по точкам и узнавание геометрических фигур.  Слушание и анализ объяснений учащихся  Ориентировка на странице тетради..  Определение положения предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещение предметов в указанное положение. Устанавливание и называние порядка следования предметов.  Узнавание и называние, классифицирование геометрических фигур, черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным точкам с помощью учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся  Систематизация учебного материала.  Оформление результатов работы.  Решение задач. |
| 5. | Единицы измерения и их соотношения | 4 часа | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий  Ориентировка на странице тетради.  Работа с раздаточным материалом.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Работа с правилом.  Сравнение и измерение величин. |
| 6. | Повторение | 4 часа | Самостоятельная работа с учебником. Решение задач. Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Выделение в задаче основных положений. Оформление результатов работы. Самостоятельно: -выполнение простейших исследований (наблюдения, сравнения, сопоставления) Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) усвоенного на уроке. |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» 1 класс**

**(99 часов, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | В здоровой семье, здоровые дети. |  |  |
| **Пропедевтика (14 часов).** | |  |  |
| 1. | Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. | 1 |  |
| 2. | Слева - справа. В середине, между. | 1 |  |
| 3. | Круг. Квадрат. | 1 |  |
| 4. | Вверху - внизу, впереди – сзади, первый – последний. | 1 |  |
| 5. | Длинный – короткий, широкий – узкий. | 1 |  |
| 6. | Внутри - снаружи, в, рядом, около. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | 1 |  |
| 7. | Треугольник. Прямоугольник. | 1 |  |
| 8. | Высокий – низкий. Глубокий - мелкий. | 1 |  |
| 9. | Толстый – тонкий. Тяжёлый - лёгкий. Молодой – старый. | 1 |  |
| 10. | Сутки. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 |  |
| 11. | Быстро – медленно. Давно – недавно. | 1 |  |
| 12. | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. | 1 |  |
| 13. | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 |  |
| 14. | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | 1 |  |
| **Первый десяток (70 часов).** | |  |  |
| 15. | **Число и цифра 1.** | 1 |  |
| 16. | Число и цифра 1. Знак «+». | 1 |  |
| 17. | **Число и цифра 2.** | 1 |  |
| 18. | Число и цифра 2. Пример 1+1. | 1 |  |
| 19. | Сравнение чисел. Знаки: >, <, =. | 1 |  |
| 20. | Пара. Решение числовых выражений: 1+1=2; 2-1=1. | 1 |  |
| 21. | Сравнение чисел 1<2, 2>1, 3 >1,1=1. | 1 |  |
| 22. | Знакомство с задачей. | 1 |  |
| 23. | Составные части задачи. Составление задач по рисункам. | 1 |  |
| 24. | Шар. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 25. | **Число и цифра 3.** | 1 |  |
| 26. | Числовой ряд 1,2,3. Прямой и обратный счёт 1-3. | 1 |  |
| 27. | Сравнение чисел 2 >1, 2<3, 3 >1, 3=3. | 1 |  |
| 28. | Состав числа 3. Сложение и вычитание. | 1 |  |
| 29. | Решение примеров и задач в пределах 3 по рисункам. | 1 |  |
| 30. | Куб. Сложение и вычитание в пределах 3. | 1 |  |
| 31. | **Число и цифра 4.** Прямой и обратный счёт. | 1 |  |
| 32. | Решение примеров на сложение в пределах 4. | 1 |  |
| 33. | Решение примеров на вычитание в пределах 4. | 1 |  |
| 34. | Сравнение чисел: 1<4, 2<4, 3<4, 4>1, 4=4. | 1 |  |
| 35. | Состав числа 4. Решение примеров и задач в пределах 4. | 1 |  |
| 36. | Брус. Упражнения по закреплению чисел в пределах 4. | 1 |  |
| 37. | **Число и цифра 5.** Прямой и обратный счёт. | 1 |  |
| 38. | Решение примеров на сложение в пределах 5. | 1 |  |
| 39. | Состав числа 5. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 40. | Решение примеров на вычитание в пределах 5. | 1 |  |
| 41. | Сравнение чисел, предметов в пределах 5. | 1 |  |
| 42. | Составление задач по рисункам. | 1 |  |
| 43. | Упражнения по закреплению состава чисел в пределах 5. | 1 |  |
| 44. | Составление задач и примеров. | 1 |  |
| 45. | Точка, линии. Овал. | 1 |  |
| 46. | **Число и цифра 0.** | 1 |  |
| 47. | Решение пример и задач. | 1 |  |
| 48. | Сравнение чисел: 1 и 0, 2 и 0, 3 и 0, 4 и 0, 5 и 0. | 1 |  |
| 49. | **Число и цифра 6.** Числовой ряд от 1 до 6. | 1 |  |
| 50. | Состав числа 6. | 1 |  |
| 51. | Сравнение чисел в пр. 6. Знаки >, <, =. | 1 |  |
| 52. | Переместительное свойство сложения. | 1 |  |
| 53. | Счёт до 6 двойками. Решение задач. | 1 |  |
| 54. | Сравнение задач. Решение сложных примеров. | 1 |  |
| 55. | **Число и цифра 7.** Числовой ряд от 1 до 7. | 1 |  |
| 56. | Решение примеров и задач в пределах 7. | 1 |  |
| 57. | Сравнение числа 7 с другими числами. | 1 |  |
| 58. | Присчитывание и отсчитывание по одной единице. | 1 |  |
| 59. | Состав числа 7. | 1 |  |
| 60. | Отрезок. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 61. | Сутки, неделя. | 1 |  |
| 62. | **Число и цифра 8.** Числовой ряд от 1 до 8. | 1 |  |
| 63. | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 64. | Нахождение неизвестного числа. | 1 |  |
| 65. | Сравнение числа 8 с другими числами. | 1 |  |
| 66. | Решение сложных примеров. | 1 |  |
| 67. | Состав числа 8. Решение задач. | 1 |  |
| 68. | Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. | 1 |  |
| 69. | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 |  |
| 70. | **Число и цифра 9.** Числовой ряд от 1 до 9. | 1 |  |
| 71. | Решение примеров в пр.9. | 1 |  |
| 72. | Нахождение неизвестного числа. | 1 |  |
| 73. | Сравнение числа 9 с другими числами. | 1 |  |
| 74. | Прямой и обратный счёт в пределах 9. Решение примеров. | 1 |  |
| 75. | Решение задач и сложных примеров. | 1 |  |
| 76. | Состав числа 9. | 1 |  |
| 77. | Счёт по 2, по 3. Решение задач по рисунку. | 1 |  |
| 78. | Мера длины – сантиметр. Составление числовых выражений на сложение и вычитание по рисунку. | 1 |  |
| 79. | **Число 10. 1 десяток. Счёт от 1 до 10.** Числовой ряд от 1 до 10. | 1 |  |
| 80. | Сравнение числа 10 с другими числами. | 1 |  |
| 81. | Состав числа 10. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 82. | Нахождение неизвестного числа. | 1 |  |
| 83. | Решение примеров и задач в пределах 10. | 1 |  |
| 84. | Меры величин: к, кг, л. | 1 |  |
| **Второй десяток (11 часов)** | | |  |
| 85. | **Число 11** (10 +1 ), ( 11 - 1 ). | 1 |  |
| 86. | **Число 12** (10 + 2 ). ( 11 + 1 ), ( 12 - 1 ). | 1 |  |
| 87. | **Число 13** (10 + 3 ), ( 12 + 1 ), ( 13 - 1 ). | 1 |  |
| 88. | **Число 14** (10 + 4 ), ( 13 + 1 ), ( 14 - 1 ). | 1 |  |
| 89. | **Число 15** (10 + 5 ), ( 14 + 1 ), ( 15 - 1 ). | 1 |  |
| 90. | **Число 16** (10 + 6 ), ( 15 + 1 ), ( 16 - 1 ). Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 91. | **Число 17** (10 + 7 ), ( 16 + 1 ), ( 17 - 1 ). Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 92. | **Число 18** (10 + 8 ), ( 17 + 1 ), ( 18 - 1 ). Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 93. | **Число 19 (**10 + 9 ), ( 18 + 1 ), ( 19 - 1 ). Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 94. | **Число 20** (10 + 10 ), ( 19 + 1 ), ( 20 - 1 ). Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 95. | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |
| **Повторение (4 часа)** | |  |  |
| 96. | Решение примеров и задач в пределах 20. | 1 |  |
| 97. | Нахождение неизвестного числа. | 1 |  |
| 98. | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 99. | Составление и решение простых задач. | 1 |  |

**Система оценки учебного предмета «Математика» 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
| 1 | Знание числового ряда в пределах 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знание состава числа в пределах 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сложение вычитание в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Понимание условия задачи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Выбор действия и решения задачи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Знание порядка дней недели, количества суток в не­деле. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Знание единиц измерения: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дм,1 кг, 1 л. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Различение геометрических фигур. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Построение прямых, отрезков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого предметного действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

1. Алышева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2012.

2. Алышева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2013.

3. Эк В.В. Математика: Учебник для учащихся 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: просвещение,2014.

4. Перова М.Н. Математика: Учебник для учащихся 4кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2014.

**Рабочие тетради:**

1. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2014.
2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2014.

**Таблицы по учебному предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Название таблицы** |
|  | Дециметр. Сантиметр. |
|  | Десятки. Единицы |
|  | Разряды чисел. |
|  | Таблица классов и разрядов. |
|  | Определение умножения и деления. Название компонентов. |
|  | Таблица умножения и деления. |
|  | Компоненты умножения. |
|  | Компоненты деления. |
|  | Действия с числом нуль. |
|  | Деление с остатком. |
|  | Приемы устных вычислений. |
|  | Устные приемы сложения в пределах сотни. |
|  | Устные приемы вычитания в пределах сотни. |
|  | Порядок действий в выражениях без скобок. |
|  | Порядок действий в выражениях со скобками. |
|  | Умножение и деление суммы на число. |
|  | Умножение и деление числа на произведение. |
|  | Свойства суммы, разности, произведения, частного. |
|  | Порядок действий. |
|  | Решение простых задач (на меньше, на больше, на сколько больше, на сколько меньше, сколько всего?, сколько осталось?) |
|  | Решение задач (на «+», «-», «х», «:») |
|  | На сколько длиннее? |
|  | На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше)? |
|  | Цена. Количество. Стоимость. |
|  | Меры длины. |
|  | Меры веса. |
|  | Меры времени. |
|  | Меры длины. Меры площади. Меры объема. Меры веса. |
|  | Точка. Луч. Линия. |
|  | Линии. Многоугольники. |

**Инструменты.**

1. Метр . 3. Циркуль

2. Треугольник

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Литература для учителя:**

1.Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2007

2. Бибина О.А. Изучение геометрического материала специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: пособие для учителя – дефектолога – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки в коррекционной школе. - М.: ВАКО, 2007.

4. Занимательная математика./Авт.-сост. Е.Г. Бурлака, И.Н. Прокопенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

5. Волкова СИ, Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике Издательский дом «Дрофа» 2005

6. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике.- М.: Просвещение, 1996.

7.Перова М.Н. Методика преподавания математикой в коррекционной школе. - М.: «ВЛАДОС», 2008..

8. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль,2008.

9. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.

10. Узорова О.В. 800 заданий и упражнений по математике. – М.: АСТ: Астрель,2006.

11. Филякина Л.К. Игровой счет в сотне. Математические вариации. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.